****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Страницы |
| **I** | **ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ** |  |
| 1.1 | Введение | 3 |
| **II** | **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 7 |
| 2.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 2.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| **2.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** | 10 |
| 2.1. | Целевые ориентиры | 10 |
| 2.1.2. | Планируемые результаты освоения Программы первый год обучения | 11 |
| 2.1.3. | Планируемые результаты освоения Программы второй год обучения | 12 |
| 2.1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 13 |
| 2.1.5 | Возрастные особенности развития детей | 13 |
| **III** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Описание образовательной деятельностиПервый год обучения (5-6 лет)второй год обучения (6-7 лет) | 15 |
| 3.2 | Вариативные формы, методы и средства реализации программы | 17 |
| 3.3. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 18 |
| **IV** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫ** | 18 |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализациипрограммы | 19 |
| 4.2. | Планирование образовательной деятельности | 20 |
| **4.2.1.** | Учебно-тематический план программы « Юные гроссмейстеры»первый год обучения (5-6 лет) | 20 |
| 4.2.2. | Учебно-тематический план программы « Юные гроссмейстеры»Второй год обучения (6-7 лет | 21 |
| 4.2.3 | Календарно-тематический план программы « Юные гроссмейстеры»Первый год обучения (5-6 лет) | 22 |
| 4.2.4. | Календарно-тематический план программы «Королевство шахмат»Второй год обучения (6-7 лет) | 24 |
| 4.2.5 | Перспективный план программы« Юные гроссмейстеры»Первый год обучения (5-6 лет) | 25 |
| 4.2.6. | Перспективный план программы « Юные гроссмейстеры»Второй год обучения (6-7 лет) | 28 |
| 4.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды | 30 |
| 4.4. | Кадровые условия реализации Программы  |  |
| 4.5 | Материально-техническое обеспечение Программы, ОбеспеченностьМетодическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
|  | Приложение 1. Список использованной литературы |  |

**I. Общие положения**

ВВЕДЕНИЕ

Программа дополнительного образования «Юные гроссмейстеры» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №21 «Созвездие» города Буйнакска» (далее – МБДОУ ЦРР-ДС№21 «Созвездие» ГБ) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" [https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/%20)
4. Приказ Минпросвещения РФ [от 30.09.2020 № 533](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374127&l5) «О внесении изменений в порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам,утвержденныйприказомминистерствапросвещенияроссийской федерацииот9ноября2018г.№ 196»;
5. РаспоряжениеПравительстваРФот4.09.2014г.№1726-р«ОбутвержденииКонцепции развития дополнительногообразования детей»;
6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованияхкпрограммамдополнительногообразования детей»;
7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126
8. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». [garant.ru›Прайм›Документы ленты ПРАЙМ](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительным общеобразовательнымпрограммам»вредакцииот30.09.2020г
12. Устав МБДОУ ЦРР- ДС №21 ГБ;

Дополнительная образовательная программа « Юные гроссмейстеры» направлена на физкультурно- спортивное , а также познавательное развитие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

- **В целевом разделе Программы** представлены:

цели; задачи;

принципы и подходы к ее формированию;

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы первый год обучения (5-6 лет)

.Планируемые результаты освоения Программы второй год обучения (6-7 лет)

-

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

Описание образовательнойдеятельности

-Первый год обучения (5-6 лет)

 - Второй год обучения (6-7 лет)

Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Взаимодействие с семьями воспитанников

**Организационный раздел программы**

Психолого-педагогические условия реализации программы

Планирование образовательной деятельности

Учебно-тематический план программы «« Юные гроссмейстеры»

 Первый год обучения (5-6 лет)

Учебно-тематический план программы « Юные гроссмейстеры»

Второй год обучения (6-7 лет)

Календарно-тематический план программы « Юные гроссмейстеры»

Первый год обучения (5-6 лет)

Второй год обучения (6-7 лет)

Перспективный план программы « Юные гроссмейстеры»

Первый год обучения (5-6 лет)

Второй год обучения (6-7 лет)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы;

II.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа « Юные гроссмейстеры» направлена на физкультурно- спортивное , а также познавательное развитие. Она раскрывает интеллектуальный потенциал и мышление в целом. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник–выдержанней, зазнайка- самокритичней. Шахматы называют универсальной игрой: она развивает логическое мышление и усидчивость не только дошкольников, у которых развиты математические способности, но и вносит значительный вклад в развитие творческих детей. Дети воспринимают обучение как увлекательную игру, поэтому шахматы в детском саду – это полезное развивающеезанятие,влияющеенапроцессзапоминанияинформации,обучающеесравнению,составлениюумозаключений.

Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, помогает расширитькругобщениядетей,ктомужедаетвозможностьсовременномуребенкунаучитьсявыбирать главное из потока информации, которая будет его окружать. Неоспорима польза игры в шахматы для детей. Начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, так и в личностном плане.Помимотого,чтоуребенкаактивноразвиваетсямышление,вырастаетспособностьконцентрироватьсяиулучшаетсяпамять,унегоформируютсятакиеважныечертыхарактеракакэмоциональнаяустойчивость,твердаяволя,решимостьистремлениекпобеде.Приэтомпоражения,которыепостигаютигрока,учатегостойкоидостойнопереживатьпроигрыш,относитьсяксебесамокритичноианализироватьсобственныепоступки,извлекая нужный и ценный опыт.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы–замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, креплению дружеских отношений.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют,делаютвыводы,выясняютзакономерности.Приэтомпредусматриваетсяширокоеиспользование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок ит.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Актуальность программы** выражается в том, что учитывая приоритеты деятельности МБДОУ, результаты мониторинга познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников, а также желание родителей, которое выражается в стремлении развить в своем ребенке творческую личность, возникланеобходимостьусиленияирасширениярамокобразовательногопроцесса средствами игровой деятельности, которая является для дошкольников основной.

ТакжеактуальностьпрограммыопределяетсятребованиямиФедеральногогосударственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155г.Москва"Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования"), а именно:

* сп.1.6.ФГОСДОпрограмманаправленана"обеспечениевариативностииразнообразиясодержанияПрограммиорганизационныхформдошкольногообразования,возможностиформированияПрограммразличнойнаправленностисучетомобразовательныхпотребностей,способностейисостоянияздоровья детей";
* п.2.6."Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

**Новизна и отличительная особенность программы****.** Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин­ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при­вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа составлена на возраст детей 5-7 лет, её реализация предполагает 2 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 32 шахматных занятия (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 1.2.3685-21 и составляет 25минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

2.1.1.Цель и задачи реализации программы.

**Цель программы**: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Основные задачи программы:**

**Образовательные*:***

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

**Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

**Воспитательные**

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего [коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала

- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип [вариативности](http://pandia.ru/text/category/variatciya/) - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

***Словесный метод***даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

***Игровой метод***предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

***Наглядный -***один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм  мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

***Основные формы и средства обучения:***

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Структура занятий:**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

*Форма проведения занятий* определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;

- игра; дидактические игры, занимательные задания;

- тренировочные игры;

- турниры.

**Отличительные особенности данной образовательной программы**

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

**2.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МБДОУ ЦРР-ДС№21«Созвездие» ГБ является частью образовательной системы города Буйнакска. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом.

Образовательная деятельность по дополнительной образовательной программе в Учреждении осуществляется в 2 группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**2.2. Планируемые результаты реализации программы**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правила шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**2.1.1. Целевые ориентиры**

В соответствии сп.4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены ввиде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативныевозрастныехарактеристикивозможныхдостижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачамипорадоватьсяуспехамдругих,адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнокобладаетразвитымвоображением,котороереализуетсявразныхвидахдеятельности,и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную иреальнуюситуации,умеетподчинятьсяразнымправиламисоциальнымнормам;

ребёнокдостаточнохорошовладеетустнойречью,можетвыражатьсвоимыслиижелания,построенияречевоговысказываниявситуацииобщения;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения иправиламвразныхвидахдеятельности,вовзаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками,можетсоблюдатьправилабезопасногоповедения;

ребёнокпроявляетлюбознательность,задаётвопросывзрослымисверстникам,интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать.Обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродномисоциальноммире,вкоторомонживёт;ребёнок способен к. принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2.1.2. Планируемые результаты первый год обучения (5- 6 лет)**

**К концу первого года обучения ребенок должны знать:**

- историю возникновения шахматной игры;

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года дети должны уметь:**

 - ориентироваться на шахматной доске;

 - играть каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- решать элементарные шахматные задачи.

**Критерии оценки**

**3 (Высокий)**: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**2 (Средний)**: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»,истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**1 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи

**2.1.3. Планируемые результаты второй год обучения ( 6-7 лет)**

**К концу второго года обучения ребёнок должен знать:**

- Имена нескольких выдающихся шахматистов

- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

**К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:**

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;

 - ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

**Критерии оценки**

**3 (Высокий):** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

**2 (Средний):** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**1 (Низкий):** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**2.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется

спомощьюмониторинга,основнымиметодамикоторогоявляютсябеседа,проведениеконтрольных занятий,анализпродуктовтворчествадетей,журналпосещаемости,грамоты(приналичиитурниров в образовательной среде).

Мониторинг осуществляется в концеучебного года-вмае.

**2.1.5Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Старшая группа**

**(от 5 до 6 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

 Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

.

**III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание образовательной деятельности**

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

          Особую трудность представляет усвоение учащихся понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях.      На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание.  Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

**Первый год обучения (5-6 лет)**

**Цель занятий:**

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.

2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.

3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.

4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

**Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:**

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,

- Логического мышления, целостности восприятия.

- Развитие умения ориентироваться на плоскости.

- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.

- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развиватьпространственное мышление.

- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;

 - Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

- Выработка у ребенка волевых качеств.

- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

**Второй год обучения (6-7 лет)**

**Цель занятий:**

- Формировать представления о шахматах как об игре.

-Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.

- Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.

2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.

3. Учить самостоятельно выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.

4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

**Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:**

 **-** Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;

 - Основы тактики и стратегии шахмат;

 - Порядок проведения и организацию шахматных соревнований(турниров)

 -Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

 - Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;

 -Строить и реализовывать свои стратегические планы;

 -Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

**3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

Основные формы и средства обучения:

1.Теоретические занятия

2.Практическая игра.

3.Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

4.Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Формы общения с семьей:

- круглый стол;

- викторина;

- конкурс;

- лекция-беседа;

- мастер-класс;

- анкетирование;

- консультация;

- день открытых дверей;

- презентация;

- творческое задание;

- тематическая встреча;

- совместная выставка;

- открытое занятие;

**IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

 Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

 Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первый год обучения | дети 5–6 лет | Старшая группа | 25 минут(один академический час) |
| Второй год обучения | дети 5–6 лет | Подготовительная кшколе группа | 30 минут(один академический час) |

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

* игры;
* занятия;
* беседы;
* аудио и видео занятия;
* открытые занятия для родителей.

 **Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

**Особенности набора детей**

Набор детей производится в свободном порядке.

**Количество детей по годам обучения**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

**Структура учебного плана**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа****дополнительных****образовательных услуг** | **Вид занятий** | **Кол-во** **учебных месяцев** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 группу** | **Кол-во****обучаю****щихся** | **Итого** **часов в неделю** |
| Программа «Королевство шахмат» | групповая  | Октябрь 2023Ноябрь 2023Декабрь 2023Январь 2024Февраль 2024Март 2024Апрель 2024Май 2024 | 25-30 минут |  | 25-30 минут |

**Годовой учебный график по программе «ЮНЫЕ ГРОССМЕЙСТЕРЫ»**

**Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:**

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 1 октября 2022 года. Окончание учебных занятий – 31 мая 2023 года.

**«Королевство шахмат» для детей от 5-7 лет.**

Программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста.

**Комплектование групп дополнительного образования детей:**

 Сентября 2023 г. по октября 2023 г.

**Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:**

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 21 «Созвездие» г.Буйнакска.

**Родительские собрания** по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебногогода (сентябрь)

**Консультации для родителей** по дополнительному образованию детей проводятся согласноутвержденного графика.

**4.2. Планирование образовательной деятельности**

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из перспективного и календарного планирования.

**4.2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ГРОССМЕЙСТЕРЫ»**

**Первый год обучения (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Мониторинг. Знакомство с шахматной доской | 1 | 1 | - |
| 2. | Шахматная доска | 1 | - | 1 |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 1 | - |
| 4. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | - | 1 |
| 5. | Начальное положение | 1 | 1 | - |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья | 1 | 1 | - |
| 7. | Ладья в игре. | 1 | - | 1 |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 1 | - |
| 9. | Слон в игре. | 1 | - | 1 |
| 10. | Ладья против слона | 1 | - | 1 |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | 1 | - |
| 12. | «Ферзь в игре. | 1 | - | 1 |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона | 1 | - | 1 |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | 1 | - |
| 15. | Конь в игре.. | 1 | - | 1 |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона | 1 | - | 1 |
| 17. | Знакомство с пешкой. | 1 | 1 | - |
| 18. | Пешка в игре | 1 | - | 1 |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона | 1 | - | 1 |
| 20. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | 1 | - |
| 21. | Король против других фигур | 1 | - | 1 |
| 22. | Шах. | 1 | 1 | - |
| 23. | Шах. | 1 | - | 1 |
| 24. | Мат | 1 | 1 | - |
| 25. | Мат | 1 | - | 1 |
| 26. | Ставиммат. | 1 | 1 | - |
| 27. | Ставиммат. | 1 | - | 1 |
| 28. | Ничья,пат. | 1 | - | 1 |
| 29. | Рокировка. | 1 | - | 1 |
| 30. | Шахматная партия. | 1 | - | 1 |
| 31. | Шахматная партия. | 1 | - | 1 |
| 32. | «Шахматная эстафета» Мониторинг | 1 | - | 1 |
|  | **Всего:** | **32** | **12** | **20** |

**4.2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ГРОССМЕЙСТЕРЫ»**

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Повторение изученного материала.Мониторинг | 1 | 1 | - |
| 2. | Повторение изученного материала. | 1 | 1 | - |
| 3. | Краткая история шахмат | 1 | 1 | - |
| 4. | Шахматная нотация. Бозначение горизонталей,вертикалей,полей. | 1 | - | 1 |
| 5. | Шахматная нотация Обозначениешахматных фигур итерминов. | 1 | - | 1 |
| 6. | Ценность шахматных фигур .Ценностьфигур.Сравнительная силафигур | 1 | - | 1 |
| 7. | Ценность шахматныхфигур. Достижениематериального перевеса | 1 | - | 1 |
| 8. | Ценность шахматныхфигур. Способызащиты. | 1 | - | 1 |
| 9. | Волшебный мир комбинаций | 1 | - | 1 |
| 10. | Техникаматованияодинокогокороля.Две ладьи против короля. | 1 | - | 1 |
| 11. | Техника матования. Ферзь и ладья против короля одинокого короля | 1 | - | 1 |
| 12. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1 | - | 1 |
| 13. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля | 1 | - | 1 |
| 14. | Достижение мата без жертвы материала.Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле | 1 | 1 | - |
| 15. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле | 1 | 1 | - |
| 16. | Достижениематабезжертвыматериала. Учебные положения наматвдваходавдебюте. | 1 | - | 1 |
| 17. | Матовые комбинации.Темыкомбинаций.Темаотвлечения | 1 | - | 1 |
| 18. | Матовые комбинации.Темазавлечения | 1 | - | 1 |
| 19. | Матовыекомбинации. Темаблокировки. | 1 | - | 1 |
| 20. | Матовые комбинации.Тема разрушениякоролевского прикрытия. | 1 | - | 1 |
| 21. | Матовые комбинации.Тема освобожденияпространства. Темауничтожениязащиты. Тема«рентгена». | 1 | - | 1 |
| 22. | Матовые комбинации.Другие шахматныекомбинациии сочетаниеприемов. | 1 | - | 1 |
| 23. | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса. Темаотвлечения.Тема завлечения. | 1 | 1 | - |
| 24. | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса. Темауничтожениязащиты. Темасвязки | 1 | 1 | - |
| 25. | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса. Темаосвобожденияпространства.Темаперекрытия | 1 | 1 | - |
| 26. | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса.Тема превращенияпешки | 1 | - | 1 |
| 27. | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса.Сочетаниетактическихприемов. | 1 | - | 1 |
| 28. | Комбинации длядостижения ничьей.Патовыекомбинации | 1 | - | 1 |
| 29. | Комбинации длядостижения ничьей.Комбинациинавечный шах | 1 | - | 1 |
| 30. | Типичные комбинациивдебюте. | 1 | 1 |  |
| 31. | Типичные комбинациивдебюте(болеесложныепримеры | 1 | - | 1 |
| 32. | Повторениепрограммного материала. Мониторинг«Шахматный турнир» | 1 | - | 1 |
|  | **Всего:** | **32** | **9** | **23** |

**4.2.3.Календарно-тематический план программы ««ЮНЫЕ ГРОССМЕЙСТЕРЫ»**

**Первый год обучения (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарные сроки освоения программы** | **Занятие №** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
| **Октябрь** | 04.10 | 1 | Мониторинг Знакомство с шахматной доской | 1 |
| 11.10 | 2 | Шахматная доска | 1 |
| 18.10 | 3 | Знакомство сшахматнымифигурами | 1 |
| 25.10 | 4 | Знакомство сшахматнымифигурами | 1 |
| **Ноябрь**  | 01.11 | 5 | Начальноеположение | 1 |
|  | 08.11 | 6 | Знакомствосшахматнойфигурой. Ладья | 1 |
| 15.11 | 7 | Ладья вигре. | 1 |
| 22.11 | 8 | Знакомствосшахматнойфигурой. Слон. | 1 |
| 29.11 | 9 | Слон вигре. | 1 |
| **Декабрь** | 06.12 | 10 | Ладья против слона | 1 |
| 13.12 | 11 | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 |
| 20.12 | 12 | Ферзь в игре. | 1 |
| 27.12 | 13 | Ферзь против ладьи и слона | 1 |
| **Январь** | 10.01 | 14 | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 |
| 17.01 | 15 | Конь в игре. | 1 |
| 24.01 | 16 | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 |
|  | 31.01 | 17 | Знакомство с пешкой. | 1 |
| **Февраль** | 07.02 | 18 | Пешка в игре | 1 |
| 14.02 | 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 |
| 21.02 | 20 | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 |
| 28.02 | 21 | Король против других фигур. | 1 |
| **Март** | 7.03 | 22 | Шах | 1 |
| 14.03 | 23 | Шах | 1 |
| 21.03 | 24 | Мат | 1 |
| 28.03 | 25 | Мат | 1 |
| **Апрель** | 04.04 | 26 | Ставиммат. | 1 |
| 11.04 | 27 | Ставиммат. | 1 |
| 18.04 | 28 | Ничья,пат. | 1 |
| 25.04 | 29 | Рокировка. | 1 |
| **Май** | 16.05 | 30 | Шахматная партия. | 1 |
| 23.05 | 31 | Шахматная партия. | 1 |
| 30.05 | 32 | «Шахматная эстафета» Мониторинг | 1 |
| **ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД** |  | **32** |

**4.2.4. Календарно-тематический план программы «Юные Гроссмейстеры»**

**Второй год обучения (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Календарные сроки освоения программы** | **Занятие №** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** |
| **Октябрь** | 05.10 | 1 | Повторение изученного материала.Мониторинг | 1 |
| 12.10 | 2 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 19.10 | 3 | Краткая историяшахмат. | 1 |
| 26.10 | 4 | Шахматная нотация.Обозначениегоризонталей,вертикалей,полей. | 1 |
| **Ноябрь**  | 02.11 | 5 | Шахматная нотация.Обозначениешахматных фигур итерминов. | 1 |
| 09.11 | 6 | Ценность шахматныхфигур.Ценностьфигур.Сравнительная силафигур. | 1 |
| 16.11 | 7 | Ценность шахматныхфигур. Достижениематериальногоперевеса. | 1 |
| 23.11 | 8 | Ценность шахматныхфигур. Способызащиты. | 1 |
| 30.11 | 9 | Ценность шахматныхфигур.Защита. | 1 |
| **Декабрь** | 07.12 | 10 | Техникаматованияодинокогокороля.Две ладьи против короля. | 1 |
| 14.12 | 11 | Техника матования. Ферзь и ладья против короля одинокого короля | 1 |
| 21.12 | 12 | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1 |
| 28.12 | 13 | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | 1 |
| **Январь** | 11.01 | 14 | Достижение мата без жертвы материала.Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле | 1 |
| 18.01 | 15 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле | 1 |
| 25.01 | 16 | Достижениематабезжертвыматериала. Учебные положения наматвдваходавдебюте. | 1 |
| **Февраль** | 01.02 | 17 | Матовые комбинации.Темыкомбинаций.Темаотвлечения | 1 |
| 08.02 | 18 | Матовые комбинации.Темазавлечения | 1 |
| 15.02 | 19 | Матовыекомбинации. Темаблокировки. | 1 |
| 22.02 | 20 | Матовые комбинации.Тема разрушениякоролевского прикрытия. | 1 |
| **Март** | 01.03 | 21 | Матовые комбинации.Тема освобожденияпространства. Темауничтожения защиты. Тема«рентгена». | 1 |
| 15.03 | 22 | Матовые комбинации.Другие шахматныекомбинацииисочетаниеприемов. | 1 |
| 22.03 | 23 | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса. Темаотвлечения.Тема завлечения. | 1 |
| 29.03 | 24 | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса. Темауничтожениязащиты. Темасвязки. | 1 |
| **Апрель** | 05.04 | 25 | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса. Темаосвобожденияпространства.Темаперекрытия | 1 |
| 12.04 | 26 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. тема превращения пешки. | 1 |
| 19.04 | 27 | Комбинации,ведущиекдостижениюматериальногоперевеса.Сочетаниетактическихприемов. | 1 |
| 26.04 | 28 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1 |
| **Май** | 03.05 | 29 | Комбинации для достижения ничьей.Комбинациинавечный шах | 1 |
| 10.05 | 30 | Типичные комбинациивдебюте. | 1 |
| 17.05 | 31 | Типичные комбинации в дебюте(болеесложныепримеры\_ | 1 |
| 24.05 | 32 | Повторениепрограммного материала. Мониторинг | 1 |
| **ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД** |  | **32** |

**4.2.5.Перспективный план программы «Юные Гроссмейстеры»**

**Первый год обучения (5-6 лет)**

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами изначального положения».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Педагогические условии. Интеграция** |
| Октябрь | **1.Шахматная доска** |
| 1 | Мониторинг Знакомство с шахматной доской | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. |
| 2 | Шахматная доска | Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котята–хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь»,«Вертикаль»,«Диагональ». |
| **2.Шахматные фигуры** |
| 34 | Знакомство с шахматными фигурами | Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура»,«Угадай»,«Что общего?»,«Большая или маленькая». |
| **Ноябрь** | **3. Начальная расстановка фигур** |
| 5 | Начальное положение | (Начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек»,«Да и нет»,«Мяч». |
| **4.Ходы и взятие фигур** |
| 6 | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | (Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 7 | Ладья в игре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» |
| 8 | Знакомство шахматной фигурой.Слон. | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания игры «Лабиринт», «Перехитри часовых»,«Один в поле воин»,«Кратчайший путь». |
| 9 | Слон в игре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности». |
| **Декабрь** | 10 | Ладьяпротивслона | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 11 | Знакомствос шахматнойфигурой.Ферзь. | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 12 | Ферзь вигре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». |
| 13 | Ферзьпротивладьи ислона | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| **Январь** | 14 | Знакомствос шахматнойфигурой.Конь. | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». |
| 15 | Конь в игре. | Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». |
| 16 | Конь противферзя, ладьислона. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 17 | Знакомство с пешкой. | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». |
| Февраль | 18 | Пешка в игре | Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, много пешечные положения), «Ограничение подвижности». |
| 19 | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | Дидактические задания и игры» Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,«Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня,сложные положения), «Ограничение подвижности». |
| 20 | Знакомство с шахматной фигурой.Король. | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). |
| 21 | Король против других фигур. | Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности». |
| Март | **5.Цель шахматной партии** |
| 22 | Шах. |  | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах». |
| 23 |
| 24 | Мат | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». |
| 25 |
| Апрель | 26 | Ставим мат | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». |
| 27 |
| 28 | Ничья, пат | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат» |
| 29 | Рокировка. | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». |
| Май | **6.Игра всеми фигурами изначального положения** |
| 30 | Шахматнаяпартия. | Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». |
| 31 | Шахматная партия. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. |
| 32 | «Шахматная эстафета» Мониторинг |  | Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами изначального положения. |

**4.2.6. Перпективный план программы «Юные Гроссмейстеры»**

**Второй год обучения (6-7 лет)**

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Педагогические условии. Интеграция** |
| **Октябрь** | 1 | Повторение изученного материала. Мониторинг  | Повторение программного материала, изученного за год обучения | Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения |
| 2 | Повторение изученного материала.  |  | Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. |
| **1. Краткая история шахмат.** |
| 3. | Краткая история шахмат. | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. |
| **2.Шахматная нотация** |
| 4. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь»,«Назови диагональ», «Какого цвета поле»,«Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигур а с какого поля на какое идет. Например: «Король се 1–на е2». |
| **Ноябрь** | 5. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика ( с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| **3.Ценность шахматных фигур** |
| 6. | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала»(выигрыш ферзя). Игровая практика. |
| 7. | Ценность шахматных фигур. Достижение материальногоперевеса. | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня).Игровая практика. |
| 8. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задании «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика. |
| 9. | Ценность шахматных фигур. Защита. | Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика. |
| **Декабрь** | **4.Техника матования одинокого короля** |
| 10. | Техника матованияодинокого короля. Две ладьи против короля. |  | Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 11. | Техника матования. Ферзь и ладья против короля одинокого короля | Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 12. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| 13. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. |
| **Январь** | **5. Достижение мата без жертвы материала** |
| 14 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания«Защитись от мата». Игровая практика. |
| 15 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| 16 | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика. |
| **Февраль** | **6.Шахматная комбинация** |
| 17 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темыразрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 18 | Матовые комбинации. Тема завлечения | Матовые комбинации. Тема завлечения.Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 19 | Матовые комбинации. Тема блокировки. | Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания«Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| 20 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевскогоприкрытия. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика. |
| **Март** | 21 | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.Тема «рентгена». | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игроваяпрактика. |
| 22 | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации,сочетание приемов. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации сочетание приемов.Дидактические игры и задания «Объявимат в два хода». Игровая практика. |
| 23 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 24 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| **Апрель** | 25 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Темаперекрытия | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 26 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. |
| 27 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетаниетактических приемов. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика. |
| 28 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. |
| **Май** | 29 | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика. |
| 30 | Типичные комбинации в дебюте. | Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| 31 | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика. |
| **7. Повторение программного материала** |
| 32 | Повторение программного материала. Мониторинг | Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения | Дидактические игры и задания. Игровая практика. |

**4.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Реализация программы шахматного кружка **«**Юные Гроссмейстеры» требует наличия кабинета. Учебный кабинет со столами и стульями, который соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы. Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полу функциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически-привлекательна.

**4.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* Комната для занятий шахматами.
* Материалы: демонстрационный, наглядный, раздаточный
* Аудио–видеоаппаратура(презентации; музыка для релаксации)
* Оборудование:
* Шахматная доска;
* Шахматные фигуры;
* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
* комплект методической литературы
	1. Кадровое условия реализации программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей в соответствии номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Приложение № 1

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

**Литература**

1. Сухин, И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.– М.: Астрель, АСТ, 2021. - 288 с.
2. Сухин, И.Г. Приключения в Шахматной стране: методическое пособие / И.Г. Сухин. – М.: Педагогика, 2017.-320 с.
3. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: рабочая тетрадь / И.Г. Сухин. – О.: Духовное возрождение, 2018. – 96 с.
4. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И.Г.Сухин. – О.: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт]URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт]URL: <http://webchess.ru/ebook/>